

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по итогам внутренней оценки качества образования в МДОБУ детский сад «Одуванчик» с.
Зубово за 2022-2023 учебный год**

Сроки проведения мониторинга: 01.09.2022 г. по 31.05.2023 г.

Цель мониторинга: анализ исполнения законодательства в области образования и качественной оценки образовательной деятельности, условий развивающей среды ДООУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово.

Направления мониторинга:

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово включает в себя следующие критерии и показатели: качество содержания и организации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- анализ документов;
- беседы;
- наблюдение;
- статистические исследования;
- собеседование;
- самоанализ и самооценка;
- отчетность педагогов;
- социологический опрос;
- повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;
- посещение ОД и других мероприятий;
- аналитические справки по результатам контроля

I. Качество содержания и организации образовательной деятельности

1.1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования(ООП ДО) МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте 2–8 лет в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. Данная образовательная программа распространяется на группу кратковременного пребывания и на детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Проанализирован процесс проектирования обязательной и вариативной части ООП, соответствие ее структуры, содержания и целей требованиям ФГОС ДО. При анализе целевого раздела программы было проанализировано качество написанной к ней пояснительной записки, полнота планируемых результатов освоения воспитанников результатов ООП ДО, качество разработки содержательного раздела. Также проанализировано % соотношение обязательной и вариативной части.

Обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - ОП ДО «От рождения до школы»). Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 144 с.
- Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет «Цветные ладошки». М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с. 16-е издание, перераб. и доп.

- Молчева А.В. «Народное декоративно - прикладное искусство Башкортостана дошкольникам» и др.

- Яфаева В.Г. Планирование физкультурных занятий в современном ДОУ. Методическое пособие, Издательство ИРО РБ, Уфа – 2007г

Учебный план, годовой учебный график, краткая презентация ООП ДО имеются. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: основная образовательная программа МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo соответствует требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно- развивающей среды).

1.2. Оценка качества адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo.

Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов. Для составления адаптированной образовательной программы используется «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, «Программу логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.

«Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи», Нищева Н.В. «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4 – 7 лет)», Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте», «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников» под редакцией Н.Ю. Куражевой, программы дошкольного образования детей с нарушениями интеллекта, речи, опорно- двигательного аппарата и др. Проанализированы адаптированные программы коррекционно- развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Целевой, содержательный и организационный компонент АОП ДО соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся. Содержательный раздел АОП ДО включает в себя содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Вывод: адаптированные образовательные программы МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации: уделить внимание достижению высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды для детей с ОВЗ).

1.3. Оценка качества дополнительных образовательных программ дошкольного образования МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo.

Разработаны и введены в действие дополнительные образовательные программы.

В детском саду с октября 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетическому развитию, познавательному развитию и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: физические лица.

Все дополнительные услуги оказаны согласно тематическому плану в полном объеме, по расписанию.

В конце учебного года руководителями кружков проведены итоговые занятия и продемонстрированы родителям.

1.4. Оценка качества образовательного процесса.

Качество образовательного процесса, организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности анализировалось в течение всего учебного года посредством посещения занятий и открытых мероприятий, наблюдения и анализа детской деятельности.

Образовательный процесс в детском саду в 2022-2023 учебном году осуществлялся в условиях реализации ФГОС ДО и в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ. В ДОУ созданы условия для полноценного развития ведущих видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания; стимулируют возникновение интереса к лепке, аппликации и т. д. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игр, включаются как участники в игры детей. Пути решения: оказание помощи педагогам в планировании организации работы по развитию игровых умений воспитанников; усиление контроля организации игровой деятельности.

В течение года педагоги воспитывали самостоятельность и активность детей, соблюдение норм и правил безопасного поведения. Решая разнообразные проблемные игровые и практические ситуации, дети применяли накопленный опыт в самостоятельной деятельности. В совместной проектной деятельности воспитатели вместе с детьми создавали наглядные пособия: модели, плакаты, макеты, коллажи, позволяющие закрепить представления.

Профессиональное мастерство педагогов.

Все педагоги нашего детского сада содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляют изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создают благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого воспитанника. Способствуют развитию общения детей.

Помогают, при необходимости, ребенку решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, взрослыми. Осуществляют помощь воспитанникам в образовательной деятельности, способствует обеспечению уровня их подготовки соответствующего требованиям ФГОС ДО. Проводят наблюдения (мониторинг) за здоровьем, развитием и воспитанием детей. Разрабатывают план воспитательной работы с группой в соответствии с возрастом детей. Ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Участвуют в работе педагогических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в детском саду и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Вносят предложения по совершенствованию образовательного процесса. Выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности. Знают приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка. Знают и применяют на практике методы и формы мониторинга деятельности воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени детей. Изучают и применяют в своей работе современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода. Используют в работе методы убеждения, установления контактов с воспитанниками, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе. При проведении занятий воспитатели используют современные образовательные технологии, работают в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывают деятельностный подход и принципы развивающего обучения, используют на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России.

Выводы и предложения: необходимость повышения профессионального мастерства обусловлена изменениями в сфере дошкольного образования. Рост профессионального мастерства и педагогической культуры воспитателей в нашем ДОУ идёт более интенсивно, педагоги занимают

позицию активного субъекта деятельности, профессиональный и социальный опыт педагога осмысливается и соединяется с опытом коллег, в педагогическом коллективе поддерживается и поощряется профессиональное творчество, поиск новых путей обучения, воспитания и развития воспитанников. В целях повышения квалификации все педагоги в 2022-2023 учебном году участвовали в методической работе осуществляемой, как внутри учреждения, так и на районном уровне.

1.5. Взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие сотрудников с детьми, с родителями обучающихся, с социумом анализировалось в течение всего учебного года посредством посещения занятий и открытых мероприятий с детьми, родительских собраний, совместных мероприятий, наблюдения и анализа.

Работа по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе осуществляется в ДОУ комплексно: в образовательной деятельности, в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности и в работе с родителями. Воспитанники детского сада и педагоги были участниками всероссийских конкурсов, отмечены за участие дипломами и грамотами; проведены консультации для родителей по плану ДОУ.

В течение года были проведены следующие мероприятия с детьми: День здоровья, осенние утренники, День матери, новогодние праздники, Международный день 8 марта, День космонавтики, День Победы, День защиты детей.

Перспективное и календарное планирование ведется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Педагоги используют во всех видах деятельности разнообразные средства для решения годовых задач (игры, праздники и развлечения, экскурсии, образовательные ситуации и др.). Педагоги детского сада являются активными слушателями и участниками на районных методических объединениях, выступая с презентациями, консультациями по обмену опытом в работе с дошкольниками. Молодые педагоги принимают активное участие в смотрах-конкурсах, проводимых в детском саду и на муниципальном уровне, и добиваются неплохих результатов. Так же педагоги принимают активное участие в подготовке детей к различным конкурсам детского творчества на муниципальном и региональном уровне. Педагоги принимают активное участие в методической работе ДОУ, показывая и совершенствуя свое мастерство на педсоветах, деловых играх.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

В нашем дошкольном учреждении большое внимание уделяется сотрудничеству с родителями, что способствует созданию положительного имиджа ДОУ среди родителей воспитанников и общественности. Были проведены выставки «Волшебный сундучок осени», «Сюрпризы Деда Мороза» и различные конкурсы, проведены физкультурные и музыкальные досуги.

Анализ социальной активности и партнерства ДОУ. МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo поддерживают отношения с социальными учреждениями: детская музыкальная школа с.Зубово, дом культуры с. Zubovo, детская библиотека с.Зубово.

Совместно с МОБУ ЦО «Знание» с. Zubovo был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса.

На данный момент существует проблема преемственности дошкольного учреждения со школой. Не получается создать единый образовательный процесс, связывающий детский сад и школу. В сентябре 2022 года был заключен договор между детским садом и МОБУ ЦО «Знание» с. Zubovo о взаимодействии между образовательными учреждениями. В течение учебного года не было заинтересованности во взаимодействии со стороны школы. Исходя из запланированных мероприятий между детским садом и школой, работа велась только внутри дошкольного учреждения, а именно консультация с родителями будущих первоклассников, собрание с участием специалистом детского сада.

Выводы и предложения:

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по всестороннему развитию личности ребенка и его социализации.

II. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДОУ являются требования к кадровому, материально – техническому, информационно – методическому, психолого – педагогическому, финансовому обеспечению.

2.1. Качество финансовых условий.

Проведен анализ перечня расходов по обеспечению финансовых условий, управления финансовыми условиями МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo:

- Оплата труда административного, педагогического, учебно-вспомогательного, технического персонала, а также привлекаемых к реализации ООП ДО внештатных сотрудников.
- Приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно- пространственной среды.
- Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.
- Оплата услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
- Для детей с ОВЗ приобретение специальных образовательных программ, средств обучения, учебных пособий, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации и связи.
- Обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников ДОУ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО (для педагогических работников - повышение квалификации в соответствии с занимаемой должностью не реже, чем один раз в три года).
- Организация повышения квалификации сотрудников ДОУ для работы с детьми с ОВЗ.
- Содействие получению педагогическими работниками специального дошкольного образования, профессиональной переподготовке по профилю деятельности.
- Обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей и пр.

Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения: финансирование ДОУ направлено на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно лицензионным требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

2.2. Качество материально-технических условий.

Проведен анализ соответствия материально-технических условий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам. Оборудование и содержание территории ДОУ, здание, помещения, оборудование и их содержание, размещение оборудования в помещениях ДОУ соответствует требованиям. Территория ДОУ по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. На территории не проводится посадка ядовитых и колючих растений. Зона игровой территории включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы. Зона игровой территории включает в себя физкультурную площадку.

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию выполняются. В состав групповых ячеек ДОУ входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Требования к размещению оборудования в помещениях ДООУ соблюдаются. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей, обязательным требованиям, установленным техническими регламентами или (и) национальными стандартами. Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована. В групповых столы и стулья установлены по числу детей в группах. Стулья и столы соответствуют одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей произведен с учетом роста детей. Рабочие поверхности столов имеют матовое покрытие светлого тона. Материалы, используемые для облицовки столов и стульев, обладают низкой теплопроводностью, стойки к воздействию влаги, моющих и дезинфицирующих средств. Меловые доски изготовлены из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойки, имеют темно-зеленый или коричневый цвет и антибликовое или матовое покрытие. При использовании маркерной доски цвет маркера контрастный (черный, красный, коричневый, темные тона синего и зеленого). Учебные доски, не обладающие собственным свечением, обеспечены равномерным искусственным освещением. В ДООУ используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается. Кровати соответствуют росту детей, расстановка кроватей обеспечивает свободный проход детей между кроватями, кроватями и наружными стенами, кроватями и отопительными приборами. Дети обеспечиваются индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещены детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещены унитазы.

Проведен анализ соответствия материально-технических условий правилам пожарной безопасности. Выполненные мероприятия в течение учебного года: ТО средств пожаротушения, перезарядка огнетушителей, для соблюдения требований пожарной безопасности проводятся рейды, осмотры здания, запасных выходов, заключен договор с обслуживающей организацией по пожарной сигнализации, окрашены стены в групповых, коридорах согласно предписанию (в июль 2022 года). Проведены учебные тренировки по эвакуации в октябре 2022 г и мае 2023 г.

В течение года проведены мероприятия по укреплению материальной части: поставлено на учет все приобретенное оборудование, проведена инвентаризация, закупка чистящих, моющих средств и средств личной гигиены, закупка канцтоваров, перезарядка картриджей, закупка хозяйственного оборудования, произведено списание использованных материальных запасов с составлением актов на списание материальных запасов и ведомостей выдачи материалов.

В течение года проводилась хозяйственная работа: своевременно производился ремонт сломанного электрооборудования, сантехники, организация работы по благоустройству территории, организация субботников (распределение зон уборки, обеспечение хозяйственным инвентарем); организация работы по подготовки групп ДООУ и самого здания к новому учебному году, проводилась организационная работа по подготовке групп, физкультурного и музыкального зала ко всем проводимым в ДООУ мероприятиям, снятие показаний счетчиков холодной воды, электроэнергии, тепловой энергии, газа и предоставление данных обслуживающим организациям, противоклещевая обработка территории и т.д. Также велись мероприятия по безопасности (организация обучения по ОТ), мероприятия по электрохозяйству (замена старых розеток и выключателей, ремонт электрических приборов, замена светильников), инженерно-технические мероприятия (проведены мероприятия по подготовке зданий и территории к осенне-зимнему сезону – промывка, запуск, опрессовка системы отопления, оформление актов готовности к приему тепловой энергии и актов готовности к пуску тепловой энергии и теплоносителя в отопительный период в 2022-2023 г.)

Проведен анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей. Имеются и соответствуют образовательной программе и возрасту: печатные средства (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, дидактические игры, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедийные пособия, и т.п.); аудиовизуальные средства (презентации, образовательные видеофильмы, учебные видеофильмы на цифровых носителях); наглядные плоскостные средства (плакаты, иллюстрации настенные); демонстрационные плоскостные средства (гербарии, муляжи, макеты, стенды и т.д.); учебные приборы (компас, песочные часы, колбы и т.д.); спортивное оборудование (тренажеры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.); музыкальные инструменты (синтезатор, ксилофон, колокольчики, барабаны и т.д.)

Наличие технических средств в образовательном процессе: аудиосистема, мультимедийный проектор, интерактивная доска, доска маркерная, музыкальный центр, ноутбук, компьютер стационарный, автоматизированное рабочее место педагога.

Анализ специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов показал: в ДОУ созданы условия для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи: наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и педагога- психолога, оснащенного необходимым оборудованием для коррекционной- развивающей работы.

Проведен анализ соответствия материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение). Программно-методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методические комплекты отвечают требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП ДО ДОУ. Имеются комплекты развивающих пособий для детей по образовательным областям с учетом возраста воспитанников, комплекты дидактических и демонстрационных материалов, электронные образовательные ресурсы, детская художественная литература, помещения оснащены развивающей предметно пространственной средой, учитываются индивидуальные особенности воспитанников.

Проанализировано соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников. в ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала, спортивная площадка), музыкальной деятельности (наличие музыкального зала), физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок). В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками и развития творческих способностей и интересов воспитанников в групповых.

Проанализировано информационное обеспечение: официальный сайт соответствует нормативным требованиям. Является маркетинговым инструментом учреждения, имеет режим общения с родителями.

2.1. Качество психолого-педагогических условий.

Проведен анализ качества основных психолого-педагогических условий и дополнительных психолого-педагогических условий для детей с ОВЗ в ДОУ.

Взрослые уважительно относятся к человеческому достоинству детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях. Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей). Выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированную на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающую социальную ситуацию его развития. Оказывается поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Детям предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Созданы условия для индивидуальных и

коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации. Педагогом- психологом и учителем-логопедом оказывается ранняя коррекционная помощь на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования.

Выводы и предложения:

- Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.
- Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на: субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе; учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

2.2. Качество кадровых условий.

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно – вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

Педагогический процесс в МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово обеспечивают специалисты:

- заведующий-1
- старший воспитатель - 1
- учителя-логопеда-1
- педагог-психолог-1
- музыкальных руководителей- 2
- инструктор по физической культуре-1
- воспитателей- 18

Педагогический состав ДОУ

Всего сотрудников	Пед. кадров	Воспитателей	Старший воспитатель	Муз.рук.	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Инструктор по ф/в
40	24	18	1	2	1	1	1

Узкие специалисты Должность	ФИО	Категория	Общий педстаж	Стаж работы в должности
Старший воспитатель	Исхакова А.Т	высшая	19 лет	3 года
Учитель-логопед	Федорова Е.А	первая	15 лет	3 года
Музыкальный руководитель	Селякова Т.В	первая	4 года	4 года
Музыкальный руководитель	Чумак А.Л.	нет	9 мес	9 мес
Инструктор по физической культуре	Коновалова О.В	нет	9 мес	9 мес

Звания и отраслевые награды педагогов

№	ФИО	Должность	Звание, награда	Год получения
1	-	-	-	-

Районные награды

№	ФИО	Должность	Грамоты	Год получения
1.	Тарзиминова Виктория Валерьевна	Заведующий	Почетная грамота Администрации МР Уфимский район РБ	2022 г

Квалификационная категория

№	ФИО	ДОУ	Дата прохождения аттестации	Педстаж общий	Стаж работы в должности
Высшая категория					
1.	Богданова Глюся Хамзиевна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	22.04.2019	25	25
2.	Галимова Елена Венировна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.11.2022	11	11
3.	Исхакова Айгуль Тимерьяровна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	19.03.2019	19	3
Первая категория					
4.	Гумерова Альфия Талгатовна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.01.2022	13	3
5.	Кудакаева Роза Филипповна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	22.04.2019	10	10
6.	Куланбаева Гульдар Фаниловна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	22.03.2022	3	3
7.	Сабитова Альбина Ахнафовна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.01.2022	3	3

8.	Селякова Татьяна Владимировна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.01.2022	4	4
9.	Хоменко Алена Николаевна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.01.2022	3	3
10.	Хаернасова Эльза Салаватовна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.11.2022	3	3
11.	Черепанова Наталья Владимировна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.01.2022	15	3
12.	Федорова Екатерина Алексеевна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	21.01.2022	15	3
На соответствие занимаемой должности					
	-	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово	-	-	-
Без категории					
13.	Бикбаева Гульсасак Фанзилевна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
14.	Ганеева Зульфия Анваровна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
15.	Горбунова Лилия Рамилевна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
16.	Исанбаева Зульфира Альбертовна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
17.	Коновалова Ольга Владимировна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
18.	Лазарева Лилия Маратовна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
19.	Маннапова Ишбика Миндегалеевна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
20.	Харисова Юлия Ильдаровна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			
21.	Чумак Анастасия Леонидовна	МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово			

Квалификационная категория (количество)

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	На соответствие занимаемой должности	Без категории
21	3	9	0	9

Курсы повышения квалификации

По должности	ИКТ	ОВЗ	Первая помощь
21	21	21	21

В начале учебного года педагогами ДОУ были выбраны темы и составлены планы по самообразованию. Старшим воспитателем составлен график аттестации и план работы по аттестации педагогических работников, график прохождения курсов повышения квалификации. Была оказана помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. В течение года обновлялась методическая литература, с которой педагоги знакомились и обсуждали новинки методической литературы, а также изменения в нормативно-правовой базе. В конце года большое внимание уделялось составлению годовых отчётов педагогов, оказывалась методическая помощь.

Наставничество

Методическое сопровождение молодых педагогов проходило в рамках Школы начинающего педагога. Педагоги с высшей квалификационной категорией оказывали помощь в организации образовательной деятельности, написании планов, конспектов, в грамотном применении знаний в практической деятельности. С начинающими педагогами проводились практикумы, консультации, изучение нормативно-правовой базы.

В течение года с сотрудниками были проведены текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей. Рассмотрены и изучены темы: должностные инструкции, обсуждение действий персонала в ЧС, при угрозе террористических актов, профилактика гриппа в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия, о правилах внутреннего трудового распорядка. С обслуживающим персоналом систематически повторялись правила обработки посуды, смена белья и пр., ТБ на кухне, работа с электроприборами. ТБ на прачечной, электромашины, о роли помощника воспитателя в образовательном процессе, выполнение санэпидрежима.

С сотрудниками велась работа по подготовке здания к зиме, уборке территории, весной по озеленению участка ДОУ, выращивании рассады для цветников и огорода. В соответствии с сезонными изменениями проводились экологические субботники по уборке территории ДОУ.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Педагогический коллектив ДОУ зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Вся запланированная работа с кадрами в течение всего учебного года выполнена в срок и в полном объеме.

Рекомендации: обеспечить мотивацию педагогов на самосовершенствование через использование следующих форм обучения:

- курсы повышения квалификации;
- участие в конференциях;
- трансляция собственного опыта (мастер-классы, разработка авторских программ, пособий);
- система обмена опытом в сети образовательного учреждения, района, области, педагогического сообщества других регионов;
- проведение организационно - деятельностных игр, тренингов, мозговых штурмов, дискуссий и т. п.;

2.3. Качество развивающей предметно-пространственной среды.

Анализ качества развивающей предметно-пространственной среды МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Зубово был проведен по следующим параметрам: соответствие ООП ДО, АООП ДО, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательного учреждения, соответствие материально-техническим и медико- социальным условиям пребывания детей в ДОУ согласно действующим СанПиН, соответствие возрастным возможностям детей, насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность и безопасность среды.

Организованная в ДОУ развивающая предметно – пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта,

соответствует интересам, потребностям, возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Развивающая предметно – пространственная среда, созданная в нашем детском саду, позволяет решать задачи воспитания, обучения и оздоровления детей. В детском саду так же имеется: физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор; прачечная, пищеблок.

Все помещения оснащены современным специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, разнообразными наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей ДОО. В МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo 12 групп. В течение всего учебного года велась работа по оснащению групповых комнат и кабинетов. Групповые помещения разделены на несколько зон: приемная-раздевалка, игровая, спальня, туалетная, блок для мытья посуды. Игровые оснащены современными игрушками, развивающими играми и пособиями, оборудованы мебелью, имеются столы для занятий и для приема пищи, организованы места для свободной изобразительной деятельности, книжные центры и центры экспериментирования, физкультурные, экологические, театральные художественно- эстетические, речевые, математические; центры, мини – музеи и т.д. Есть небольшая постоянно действующая выставка детских работ. Все группы приняли участие в смотре – конкурсах по созданию условий в группах по нравственно-патриотическому воспитанию и художественно-эстетическому развитию. Групповые помещения организованы с учетом реализации потребности дошкольников в движении, оформлены в соответствии с возрастными потребностями детей, уровнем их развития, требованиями программы. Пространство групп можно назвать мобильным, живым, постоянно меняющимся под ежедневные конкретные задачи детского сада и запросы детей. В такой обстановке детям предоставлена большая свобода выбора, возможность самоорганизации.

Спортивная площадка на улице оборудована разнообразными спортивными снарядами.

Здесь проводятся спортивные праздники и досуги, соревнования, физкультурные занятия в теплые периоды года.

Музыкальный зал. В эстетически оформленном музыкальном зале с детьми проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, организуется показ театров, концертов.

Физкультурный зал имеет отдельное помещение, где проводятся физкультурные занятия, праздники и соревнования. Физкультурный зал оснащен всем необходимым оборудованием и переносным инвентарем.

Кабинет педагога-психолога. С момента поступления ребенка в детский сад педагог- психолог становится его спутником, первым другом и помощником каждой семьи. В специальном кабинете, психолог проводит с детьми диагностическую и коррекционную работу, развивающие занятия с небольшими подгруппами детей.

С педагогами и родителями психолог проводит тренинги и консультации.

Кабинет учителя-логопеда. В детском саду организована логопедическая помощь. Учитель-логопед обследует каждого ребенка, выявляет проблемы развития речи ребенка, при необходимости – направляет на консультацию в ПМПК, если имеются небольшие нарушения звукопроизношения – учитель-логопед проводит индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультирует педагогов и родителей по работе с конкретным ребенком.

Медицинский блок - это кабинет старшей медсестры, изолятор, процедурный кабинет. Медицинский блок оснащен всем необходимым оборудованием для проведения антропометрических исследований, имеются препараты для оказания первой доврачебной помощи.

Методический кабинет - это центр творческого поиска и реализации педагогических находок. С воспитателями и специалистами детского сада проводятся: индивидуальное и групповое консультирование, заседания творческих групп, педагогические советы, семинары – практикумы. В методическом кабинете имеется библиотека детской и педагогической литературы, периодические издания, наглядные материалы и оборудование, игры и игрушки – все, что нужно воспитателям и специалистам для работы с детьми, для проведения занятий.

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально-технических условий ДОО проходит с учётом действующего СанПиНа. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

Особенностью развивающей предметно – пространственной среды ДООУ является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования. Музыкальный и физкультурный залы используются для образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими ДООУ.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на рабочих совещаниях. В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Детский сад оборудован современной информационно- технической базой (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта).

Прогулочные участки. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. На участках групп установлено игровое и спортивное оборудование, песочницы.

Воспитатели проводят конкурсы, развлечения, экологические праздники для детей. Все это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей. Занятие на свежем воздухе расширяют знания детей о природных явлениях и погодных условиях, помогают установить причинно – следственные связи между этими явлениями, что, в свою очередь, влияет на развитие умственных способностей, психических процессов, речи. На участках очень есть поделки сделанные руками родителей и педагогов. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Методическое оснащение: библиотека педагогической, справочной и детской литературы, фонотека, копилка педагогического опыта коллектива, дидактический наглядный и раздаточный материал для занятий с детьми.

В течение года были проведены следующие работы:

- постоянно проводится сезонное озеленение прогулочных участков;
- постоянно пополняется и обновляется развивающая среда всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности;
- в течение года приобреталась методическая литература и методические пособия, соответствующие ФГОС ДО;
- ежегодно проводится косметический ремонт групповых и других помещений дошкольного учреждения, приобретено и установлено малое оборудование для оснащения игровых прогулочных участков, детская мебель – столы и стулья в группы;

Выводы и предложения: Анализ соответствия РППС требованиям, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей.

- В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

- Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций и картин.

- Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

- Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

- Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов.

Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

III. Качество результатов образовательной деятельности.

3.1. Результаты освоения воспитанниками содержания ООП ДОО, АОО ДОО, дополнительных программ.

Для наблюдения за ходом реализации образовательной программы, отслеживания эффективности ее выполнения и внесения по мере необходимости корректив в процесс ее реализации в детском саду в течение учебного года проводилась большая и планомерная работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования была проведена педагогическая диагностика. Мониторинг детей проводится в сентябре (начало учебного года) и мае (конец учебного года) для выявления динамики физического, интеллектуального и личностного развития детей и их образовательных достижений, выявления детей с проблемами в развитии личности. Сбор информации строился на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксировалась посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагоги получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности. На основе резюмирования аналитических отчетов педагогов за 2022 – 2023 учебный год можно сделать следующие выводы и предложения: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Деятельность в ДОО реализуется на хорошем уровне. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно- ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

Запланированная воспитательно-образовательная работа в 2022 – 2023 учебном году выполнена в полном объеме.

Выводы: - воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с основной образовательной программой ДОО, с учебным планом на год; в группе созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;

- качество обучения соответствует требованиям ФГОС ДОО, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
- дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;

Результаты участия педагогов в конкурсах, проектах

Наши педагоги приняли участие в музыкальной литературной гостиной «Мой родной край» ко Дню Республики Башкортостан, где заняли призовые места Федорова Е.А, Гумерова А.Т – октябрь 2022 год.

В ноябре 2022 года Федорова Е.А, Лазарева Л.М, Горбунова Л.Р, Горбунова А.Д, Селякова Т.В, Чумак А.Л приняли участие в районном конкурсе сказительского мастерства «Добрые сказки» в номинациях:

- «Бабушкины сказки» (народные) для воспитателей
- «Терапевтические сказки» для психологов
- «Логопедические сказки» для учителей – логопедов.

Гумерова А. Т, Галимова Е.В, Псянчина Л.Ю, старший воспитатель Исхакова А.Т в числе победителей в районном конкурсе «Дидактическое пособие по изучению родного языка» среди национальных, билингвальных, полилингвальных групп дошкольных образовательных учреждений – декабрь 2022 года

Воспитатель башкирской группы «Тамсылар» Гумерова Альфия Талгатовна заняла третье место в районном конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель дошкольной образовательной организации с обучением на родном языке». – декабрь 2022 года

Музыкальный руководитель Селякова Т.В приняла участие в Музыкальной гостиной «Созвучие талантов» среди музыкальных руководителей – март 2023 год.

Результаты участия воспитанников в конкурсах, проектах

Наши воспитанники приняли участие в Международной олимпиаде «Глобус» по направлению «ПДД», «Сказочная арифметика», «Основы безопасности» - октябрь 2022 год.

Участие в V Республиканском Фестивале конкурс «Цветок Дружбы» - третье место. (номинация «Вокал – ансамбль» - Сираева Лейла, Иткулова Айлин) – ноябрь 2022 год.

В период с 16.01. по 31.01.2023 года наши воспитанники приняли участие II Республиканском конкурсе «Сказки детского творчества», где получили сертификаты.

Воспитанники групп раннего и младшего возраста приняли участие в районном фестивале «Лучше всех!», где стали дипломантами фестиваля – февраль 2023 год.

Родители младшей группы приняли участие в районном конкурсе исполнительского мастерства «Колыбельная песня». – апрель 2023 год.

Анализ состояния здоровья воспитанников

Одной из главных целей коллектива дошкольного учреждения является укрепление здоровья и совершенствование физического развития ребенка. Данная работа проводится комплексно: своевременно организуются медицинские обследования, проводятся профилактические прививки, осуществляется медико-психологический контроль; которая позволяет целенаправленно проводить всю физкультурно-оздоровительную работу.

Таблица групп здоровья (количество детей)

Списочный состав	Группы здоровья				
	первая	вторая	третья	четвёртая	пятая
416	219	53	5	-	-

Для осмотра детей имеется медицинский кабинет и медицинское оборудование для проведения профилактических осмотров. Медицинский контроль состояния здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. На сегодняшний день в детском саду старшая медсестра в декретном отпуске. До 1 февраля находящаяся на месте декретного отпуска основного работника старшая медсестра Зарипова Алсу Тагировна регулярно проводила наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В ДОУ разработана система закаливающих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, корригирующие гимнастики). Стало традицией проведение «Дней здоровья», «Бодрое утро!», «Мы здоровью скажем – да!» для детей. В детском саду проводится усиленное

витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон). С детьми и родителями проводятся целенаправленные беседы о здоровье и физическом совершенствовании, спорте и гигиене, рациональная двигательная активность в течение всего дня. В соответствии с учебным планом педагоги проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом стараются учитывать индивидуальные особенности детей. Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью предупреждения переутомления. Три раза в неделю проводятся физкультурные занятия и два раза в неделю – музыкальные.

В ДООУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводилась целенаправленно и планомерно: профилактики инфекционных заболеваний гриппа, ОРВИ, используются в пищу лук, чеснок, лимоны, сквозное проветривание, кварцевание.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеется достаточное количество спортивного инвентаря для занятий, как на воздухе, так и в помещении: гимнастические палки, плоские и круглые, мячи, обручи, скакалки, клюшки, теннисные мячи, бадминтон, городки, дорожки для профилактики плоскостопия, дидактические пособия для развития ловкости, меткости, нестандартное физкультурное оборудование для профилактики плоскостопия, укрепления мышц туловища, развития физических качеств дошкольников. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастической стенкой, беговой дорожкой.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Выводы: Педагогами ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива. Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечена задача на следующий учебный год: продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима детей.

Обеспечение физической безопасности ребенка

Обеспечение безопасности и сохранности здоровья детей – основная задача любого дошкольного учреждения. В нашем детском саду ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей. За период 2022-2023 учебный год случаев травматизма не выявлено.

Контроль доступа ДОО организуется за счет установки ограждений вокруг территории и установки системы пропуска СКУД (установлен в феврале 2022 года). Пропуск граждан, имеющих право пребывать на территории детского сада в определенное время, осуществляется индивидуальным электронным ключом.

3.2. Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

В 2022-2023 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания. Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние утренники для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги и т.д.

В детском саду также были организованы тематические выставки. Воспитатели ежемесячно обновляли групповые стенды с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса.

В прошедшем году, когда дошкольные учреждения оказались в непростой ситуации, и пришлось функционировать в ограниченном режиме. Педагоги грамотно сориентировали родителей и организовывали дистанционную работу через социальные сети. Воспитатели ежедневно разрабатывали содержание обучающей деятельности, и родители были обеспечены заданиями и инструкциями по все образовательным областям. Групповые и общие консультации, открытые мероприятия и развлечения проходили в онлайн - режиме.

ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО за 2022-2023 уч год.

Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

В ДОО работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 – 2023 учебный год выполнена. Есть мероприятия, которые не удалось осуществить в течение запланированных сроков. Включим в годовой план следующего учебного года.

По итогам работы ДОО за 2022 – 2023 учебный год определены следующие приоритетные направления деятельности на 2023 – 2024 учебный год:

- повышение социального статуса дошкольного учреждения,
- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования,
- увеличение количества педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, первую и высшую квалификационные категории
- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей),
- создание системы поддержки и сопровождения инновационной деятельности в детском саду,
- формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности,
- активное включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные направления ближайшего развития МДОБУ детский сад «Одуванчик» с. Zubovo:

- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях ДОО в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одаренных детей, детей с ОВЗ и инвалидов)
- Создание материально – технических, психолого – педагогических и кадровых условий в рамках реализации программы
- Систематизация знаний педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно - патриотического воспитания.
- Повышение профессиональной компетенции педагогов посредством внедрения современных воспитательных технологий.
- Систематизация работы по профилактике безопасности жизнедеятельности воспитанников через совместную работу с родителями